

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философии, истории и педагогики»

Шустов А.Ф., Семьшева В.М.

**Материалы к практическим занятиям по дис-  
циплине «Педагогика и психология  
высшей школы в области агрохимии»**

для аспирантов

по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство,  
профиль Агрохимия

(учебно-методическое пособие)

Брянск 2016

УДК 378:159.9 (076)

ББК 74.58:88

Ш 97

Шустов А.Ф. Материалы к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» для аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Агрохимия / А.Ф. Шустов, В.М. Семьшева. – Брянск: Издательство БГАУ, 2016. – 24 с.

Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для аспирантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации **35.06.01 Сельское хозяйство, профиль подготовки - Агрохимия** и направлено на формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций.

**Рецензент:** доктор с.-х. наук, профессор Ториков В.Е.

*Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом экономического факультета БГАУ, протокол № 6 от 27 апреля 2016 года.*

© Брянский ГАУ, 2016

© Шустов А.Ф., 2016

© Семьшева В.М., 2016

## Введение

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению **35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Агрохимия**.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» предназначена для формирования у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, дидактике высшей школы, о познавательных процессах обучающихся, об инновационных образовательных технологиях как важнейшей составляющей профессионально-педагогической культуры личности, научно-экспериментальной и исследовательской работе.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» призвана способствовать формированию и развитию общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Агрохимия.

Реализация в дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения следующих учебных дисциплин: "Философия", "Культурология", "Психология и педагогика", "Социология".

Знания и умения, усвоенные аспирантами в процессе изучения дисциплины " Педагогика и психология высшей

школы в области агрохимии ", необходимы в качестве методологической предпосылки для осуществления научно-исследовательской деятельности, научно-аналитическому изучению проблем, анализу социально-значимых процессов, использованию на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» аспирант должен знать философию образования, основные образовательные теории и концепции, психологию студенческого возраста и психологию обучения и учения. Аспирант должен овладеть активными формами и методами обучения в вузе, способами повышения учебно-познавательной мотивации, анализом вузовского занятия, системой субъект-субъектных отношений. Содержание данной дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии личности обучающегося, повышение качества профессиональной подготовки.

Получение знаний в области педагогики и психологии высшей школы позволит осмысленно и квалифицировано осуществлять деятельность в качестве преподавателя системы высшего профессионального образования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью защиты рефератов, оценки самостоятельной работы. Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Данное учебно-методическое пособие составлено в

соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871.

## **Методические рекомендации аспирантам по изучению дисциплины**

### **Тема: «Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности»**

В процессе изучения данной темы аспирант знакомится с такой отраслью научно-педагогического знания, как социальная педагогика, ее объектом и предметом, задачами и проблемами. Предварительно следует ознакомиться с историей развития идей педагогики высшей школы, обратив внимание на особенности ее становления в условиях России. Необходимо вспомнить различные подходы к определению педагогики как научной отрасли знания. Важно уяснить, что педагогика высшей школы представляет собой отрасль педагогики, изучающую закономерности процесса профессионально-личностного становления будущего специалиста в условиях образовательного процесса вуза. Аспиранту необходимо разобраться в объекте и предмете педагогики высшей школы. Следует исходить из того, что объектом науки является та область действительности, которая попадает под ее внимание, а предметом – те отношения, зависимости, которые она глубоко исследует или устанавливает. При изучении вопроса о задачах педагогики высшей школы следует осознать, что речь идет о задачах именно науки, а не практики. Любая наука призвана решать теоретические и прикладные задачи. Их перечень необходимо осознать и усвоить, а на семинарском занятии изложить, причем с разъяснениями или комментариями.

## **Тема: «Методологические основы педагогики высшей школы»**

На основе изучения теоретических источников следует углубить знания в области методологии науки, в частности, педагогики; сформировать достаточно полное и четкое представление об уровнях методологии педагогики высшей школы; усвоить содержательные характеристики ведущих теоретико-методологических подходов в педагогике высшей школы. Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы ознакомиться и проанализировать авторефераты диссертаций по педагогическим наукам, проработать в них раздел «Теоретико-методологическая основа исследования» в аппарате Введения. Критерием оценки уровня усвоения данной темы является глубина знаний современных теоретико-методологических подходов к решению проблем профессиональной подготовки кадров в высшей школе, а также методов научно-педагогического исследования.

## **Тема: «Дидактика высшей школы»**

Данная тема является одной из важнейших в развитии профессионального мастерства будущих преподавателей, так как вооружает научно-теоретическими основами процесса обучения в вузе, формирует системное его видение.

В результате изучения важно осознать закономерности и принципы обучения в вузе, сформировать ясное представление о процессе обучения как системе. Следует отличать принципы обучения в вузе от принципов высшего профессионального образования. Так, к принципам обучения относятся такие важнейшие требования к его организации и содержанию, как принципы ориентации на развитие личности будущего профессионала; научности; про-

фессиональной направленности; преемственности, последовательности и систематичности и др. Система же принципов высшего профессионального образования включает следующие принципы: универсальности; интегративности; фундаментальности; профессиональности; вариативности; многоуровневости.

Особое внимание следует уделить знанию целей и задач вузовского обучения, сущности и элементов содержания высшего профессионального образования. В ходе СРС необходимо выполнить задания по анализу ФГОС ВО, учебных планов и рабочих учебных программ, отражающих содержание образования. Затем предстоит разобраться в содержании таких важных понятий, как «технологии обучения», «методы обучения», «формы обучения» применительно к высшему образованию. Следует ознакомиться с учебными пособиями, в которых представлены современные классификации технологий обучения. При усвоении темы «Методы обучения в вузе» большую помощь могут оказать учебники «Педагогика» для студентов педагогических вузов под авторством Ю.К. Бабанского, И.П. Пидкасистого, В.А. Сластенина и др., в которых представлены общедидактические подходы к выделению различных групп методов обучения.

Критерием оценки уровня усвоения учебного материала по теме и развития специальных компетенций служит степень развитой способности выстраивать системную модель обучения с главной ориентацией на ее целевой компонент.

### **Тема: «Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования»**

В результате усвоения данной темы должно быть сформировано целостное научное представление о компе-



тентностном подходе в высшем профессиональном образовании и способах реализации его принципов. Для достижения данной цели аспиранту предстоит овладеть знаниями ведущих положений компетентностного подхода и путей его реализации; сформировать четкие представления о системной реконструкции процесса обучения с позиций компетентностного подхода; овладеть профессиональными компетенциями в ходе практических занятий и СРС. Изучение данной темы осложняется наличием разнообразных трактовок ведущих понятий теории компетентностного подхода, а именно «компетентность», «компетенции», виды компетенций и др. Необходимо понять, что компетентностный подход требует системной реконструкции образовательного процесса в вузе, трансформации его целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов.

### **Тема: «Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема»**

В результате изучения данной темы аспирант призван усвоить теоретические основы и методику управления процессом адаптации студентов в вузе. Первоначально необходимо уяснить сущность процесса адаптации студента, объективные и субъективные факторы адаптационной ситуации. Особо следует уяснить субъектно-деятельностную сущность проблемы адаптации личности, ибо трудности в ходе адаптации личность вполне может преодолеть самостоятельно, однако при грамотной поддержке и управлении извне. Следует разобраться в сущности дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптации студентов, уяснить типичные трудности в их процессе. Особое внимание следует уделить педагогическому аспекту проблемы, а именно способах

управления адаптационным процессом студентов, формам и методам воспитательной работы куратора и преподавателей со студентами младших курсов. В связи с тем, что данная тема не представлена в учебных пособиях по педагогике высшей школы, необходимо обратиться к диссертационным исследованиям данной проблемы.

Данная тема имеет практическую значимость для аспирантов, которым предстоит пройти научно-педагогическую практику в качестве преподавателя. В содержание программы практики обязательным разделом входит разработка и проведение ряда воспитательных мероприятий со студентами. Критерием уровня усвоения темы является глубина осознания проблем адаптации студентов и степень владения компетенциями, необходимыми для управления адаптационным процессом.

### **Тема: «Воспитательная работа в вузе»**

Данная тема предполагает достаточно высокий уровень владения аспирантами знаниями в области общей теории воспитания и методики воспитательной работы. Необходимо следовать системному подходу в анализе воспитательной работы в вузе, т.е. четко следовать логике «цель – задачи – содержание – формы, методы, технологии воспитания – результаты воспитательной работы со студентами». При усвоении знаний о принципах воспитания студентов в вузе следует обратиться к учебному пособию «Педагогика профессионального образования» под редакцией В.А. Сластенина (М., 2004), изучить Главу 3, параграф 2. Необходимо не только глубоко закрепить перечень данных принципов, но и осознать пути их реализации в конкретных условиях вузовской среды. При изучении вопроса о формах, методах и технологиях воспитания студентов вуза можно использовать общепедагогические под-

ходы к классификации форм, методов воспитания и воспитательных технологий. При отсутствии базовых профессионально-педагогических знаний аспирант может ознакомиться с технологиями и методиками профессионального воспитания будущих специалистов в указанном выше учебном пособии (те же глава и параграф). Необходимо ознакомиться с такими нормативными документами различных вузов, как Концепция воспитательной работы, которые находятся в библиотеках данных вузов. В ходе СРС аспиранту предстоит посетить ряд групповых и факультетских воспитательных мероприятий, представить их анализ.

Данная тема имеет практическую значимость для аспирантов, которым предстоит пройти научно-педагогическую практику в качестве преподавателя. В содержание программы практики обязательным разделом входит разработка и проведение ряда воспитательных мероприятий со студентами, в частности студентами младших курсов.

### **Тема: «Профессиограмма преподавателя высшей школы»**

Дидактическая цель данной темы заключается в формировании целостного представления о профессиональных требованиях к личности преподавателя высшей школы на когнитивном и деятельностном уровнях. Аспирантам следует ознакомиться с профессиографическим подходом в науке; осознать практическую значимость проблемы разработки профессиограммы преподавателя высшей школы; усвоить разделы профессиограммы и выработать готовность следовать ее требованиям. Данная тема носит теоретический характер и требует тщательной проработки содержания профессиограммы. Особое внимание следует уделить дифференциации профессиональных знаний и умений на специальные и психолого-педагогические. Сле-

дует добиться полного усвоения перечня педагогических умений в их конкретизации. Значительное место в данной теме занимает вопрос о нормах профессионально-педагогической этики преподавателя.

Критерием оценки уровня усвоения темы может являться глубина и осознанность теоретических знаний содержания профиограммы преподавателя.

### **Тема: «Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя»**

В результате изучения данной темы аспиранты призваны усвоить сущность и содержание профессионально-педагогического мастерства преподавателя, осознать пути его развития. На начальном этапе работы над темой аспиранты должны овладеть теоретическими основами педагогического мастерства в целом; уметь давать полную характеристику компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы; развить у себя рефлексивные умения в проблемном поле изучаемой темы. В теоретическом плане данная тема не представляет сложности для освоения и усвоения. Тем не менее, важно добиться конкретного представления содержания таких компонентов профессионально-педагогического мастерства, как педагогические способности и педагогическая техника. Теоретические знания общей модели педагогического мастерства впоследствии могут быть использованы аспирантами при дальнейшем построении моделей дидактического или воспитательного мастерства преподавателя вуза.

Критерием уровня усвоения данной темы является глубина знаний сущности и содержания профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

## **Тема: «Дидактическое мастерство вузовского преподавателя»**

Данная тема носит практико-ориентированный характер, так как в результате ее усвоения аспиранты призваны овладеть не только прикладными знаниями дидактических требований к проведению основных форм учебных занятий в вузе, но и такой общепрофессиональной компетенцией, как готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Данная тема предполагает глубокое усвоение компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза. На основе знаний предыдущей темы необходимо определить совокупность педагогических способностей, способствующих эффективной преподавательской деятельности, вычленив систему профессиональных (специальных и психолого-педагогических знаний), лежащих в основе дидактического мастерства, а также представить элементы педагогической техники, которыми необходимо владеть преподавателю.

В ходе практических занятий аспирантам предстоит выполнение таких заданий, как разработка плана-конспекта учебного занятия, составление схемы-анализа учебного занятия, отбор конкретных методов обучения в предлагаемых условиях. В ходе изучения данной темы планируется посещение аспирантами лекционных или практических занятий вузовских преподавателей разных факультетов, их анализ. Эти задания носят деятельностно-ориентированный характер и нацелены на формирование основ общепрофессиональных и универсальных компетенций в области дидактического мастерства молодых преподавателей. Значимость данной темы определяется также необходимостью успешного прохождения аспирантами

научно-педагогической практики в качестве вузовского преподавателя. В период практики аспиранты призваны продемонстрировать свое дидактическое мастерство и отработать общепрофессиональные компетенции.

Критериями оценки уровня усвоения данной темы являются уровень владения знаниями дидактических требований к проведению учебных занятий разных форм и уровень владения указанными компетенциями.

### **Тема: «Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя»**

В результате освоения данной темы аспиранты призваны усвоить сущность и содержание профессионально-педагогической культуры, формы ее актуализации, а также сформировать личностное оценочное отношение к данной проблеме. На основе изучения научной литературы аспиранты усваивают сущность понятия «профессионально-педагогическая культура», ее содержание и пути формирования. Данная тема призвана поднять профессиональное мышление аспирантов на новый уровень, обогатить их педагогическое сознание понятием «профессиональная культура». Усвоению темы будет способствовать установление связей с такими темами, как «Профессиональная культура преподавателя высшей школы», «Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя». При изучении теории вопроса следует ответить на вопросы: «В чем состоит отличие профессионально-педагогического мастерства преподавателя от его профессионально-педагогической культуры?», «В каком соотношении они находятся?». При проведении сравнительного анализа рекомендуется обратить внимание на компоненты того и другого профессионально-личностного качества преподавателя.

## Модуль 1. Педагогика высшей школы

### **Тема 1. Модели построения образования в вузе**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Болонский процесс – как основа интеграции системы образования России в общеевропейскую.
2. Общекультурные и профессиональные компетенции разных направлений.
3. Понятие компетенций и компетентности.

*Задания к следующему семинару.*

1. Подготовить сообщение по структуре и содержанию профессионального образования в странах Европы, Северной Америки, Японии и Китая.
2. Изучить особенности деятельности преподавателя вуза.

### **Тема 2. Образование как система и процесс**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Понятие системы и виды систем.
2. Современная система образования РФ: структура, уровни и задачи.
3. Структурные элементы целостного образовательного процесса и их характеристика:
  - a. содержание образования;
  - b. деятельность преподавателя;
  - c. деятельность студента;
  - d. формы, методы, средства обучения в вузе.
4. Зарубежные системы профессионального образования.

*Задания к следующему семинару.*

1. Форма организации научно-исследовательской деятельности студента.
2. Организация самостоятельной работы студента.
3. Самообразовательная деятельность студента.

### **Тема 3. Дидактика высшей школы**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Виды лекций в вузе.
2. Требования к проведению практических и лабораторных занятий.
3. Виды самостоятельной работы студента.
4. Требования к проведению занятий в вузе.

*Задания к следующему семинару.*

1. Изучить подходы к классификации методов обучения.
2. Рассмотреть перспективы социального партнерства в системе профессионального образования.

### **Тема 4. Активные и интерактивные современные технологии обучения**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Интерактивные технологии обучения.
2. Современные ИКТ.
3. Космические образовательные технологии.
4. Технологии дистанционного обучения.

*Задания к следующему семинару.*

1. Изучить технологии саморазвития личности.
2. Определить факторы личностного и профессионального роста.



## **Тема 5. Формы и методы самосовершенствования личности**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Понятие самообразования личности.
2. Формы и методы самообразовательной деятельности.
3. Самосовершенствование как основа развития профессиональных и личностных качеств.

*Задание к следующему семинару.*

Разработать примерную программу саморазвития личности.

## **Модуль 2. Психология высшей школы**

### **Тема 1. Психологические основы процесса образования**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Пути и формы развития учебно-познавательной деятельности студента.
2. Психология учебной деятельности.
3. Психология взаимоотношений в системе: преподаватель – студент.

*Задания к следующему семинару.*

1. Психология юношеского возраста.
2. Новообразования студенческого возраста.

### **Тема 2. Психологические особенности личности студента**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Психологические особенности юношеского возраста.

2. Понятие когнитивных процессов.
3. Я-концепция.
4. Способы развития памяти, внимания, мышления и воли.
5. Пути повышения учебно-познавательной мотивации студентов.

*Задания к следующему семинару.*

1. Общение как вид деятельности.
2. Виды педагогического взаимодействия.

### **Тема 3. Психология педагогического общения**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Индивидуальный стиль поведения преподавателей.
2. Конфликтные ситуации в процессе педагогического общения.
3. Тренинг коммуникативного общения.

*Задания к следующему семинару.*

1. Подготовка рефератов по прилагаемой тематике.
  - 1) Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
  - 2) Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
  - 3) Организация самостоятельной работы студентов.
  - 4) Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
  - 5) Активизация познавательной деятельности студентов.
  - 6) Управление качеством обучения.

7) Характеристика новых образовательных технологий.

8) Функционирование малых социальных групп, личность и коллектив.

9) Пути формирования педагогического мастерства.

## Список литературы

### Основная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2012. 304 с.
2. Вараксин В.Н., Казанцева Е.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 283 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 447 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2012. 526 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2013. 583 с.
6. Марцинковская, Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2012. 464 с.
7. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности. М.: Юрайт, 2012. 739 с.
8. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. 432 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.
11. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. М.: Машиностроение, 2011. 454 с.

### Дополнительная литература

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2009. 480 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. 701 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология. М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. 480 с.
5. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М.: Роспедагентство, 2009. 352 с.
6. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум. М.: Академия, 2008. 256 с.
7. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2004. 368 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009.
9. Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 2003.
10. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. М., 2010.
11. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Форум, 2013. 304 с.
12. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2009.
13. Регуш Л. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2010.
14. Роботова А.С., Дружинин В.Н. Введение в педагогическую деятельность Психология: учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009.
15. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 544 с.
16. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. М.: Академия, 2009.
17. Слостенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М., 2003.

18. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 448 с.
19. Столяренко Л.Д. Психология. СПб.: Питер, 2010. 592 с.
20. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М.: «Академия», 2002. 224 с.
21. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. Уфа, 2008.

### **Электронно-библиотечная система**

1. Бордовская Н.В. Исследовательский потенциал студента. М., 2015. <http://www.book.ru/book/918707>.
2. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: КноРус, 2013. <http://www.book.ru/book/914307>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-98704-587-9 <http://rucont.ru/efd/178125>

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

Электронно-библиотечная система издательства «Лань», соглашение № 4-Л/14 о сотрудничестве (8 коллекций книг и 155 коллекциям журналов) от 25.10.2014г. Доступ с компьютеров вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор № 040 от 30.03.2015. Доступ с компьютеров Вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ", контракт № 039 от 31.03.2015. Доступ с компьютеров Вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Информационные услуги к электронному справочнику «Информию» договор № 221 от 01.12.2013. Доступ с любого компьютера, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1100 журналов в открытом доступе.

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию; ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов.

- <http://psychology.net.ru/articles> - Книги и статьи по различным направлениям психологии страница «Публикации» сайта «Мир психологии».

- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений.

- <http://www.psychology.ru/> - Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.

- <http://www.psychologia.net/> - Электронная библиотека по психологии.

-<http://www.psychotest.ru/> - Собрание психологических тестов.

-<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

-<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты.

-<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика.

-<http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека.

-[www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html](http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html) - Педагогическая библиотека: педагогика, психология.

Учебное издание

Александр Фёдорович Шустов  
Валентина Михайловна Семьшева

**Материалы к практическим занятиям  
по дисциплине «Педагогика и психология  
высшей школы в области агрохимии»**

для аспирантов  
по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство,  
профиль подготовки Агрохимия

(учебно-методическое пособие)

Редактор Осипова Е.Н.

---

Подписано к печати 19.05.2016 г. Формат 60x84. 1/16.  
Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,39. Тираж 25 экз. Изд. № 5061.

---

Издательство Брянского государственного аграрного университета  
243365, Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ